**Четверг 05.02.2026** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Внесение и рассматривание фотографий членов семьи. Цель: побуждать детей рассказывать о своих близких. Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре.  Дидактическая игра "Можно- нельзя". Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться.  Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции. | | Д/игра «Что бывает круглым». Цель: учить находить предметы круглой формы. | - сюжетная картина  «Семья»  -отдельные картинки с изображением членов семьи в действии | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду». В.В. Гербова ,стр.66. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.126)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи.  Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие.  Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.  Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  Игры по желанию детей. Цель: развивать умение находить для себя занятие, играть, не мешая другим детям. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Имитация движений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.127) | | |
|  |  | | |  | |
| **Работа с родит** | **елями** | Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам" | | |  |

**Пятница 06.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твое полотенце?».  Хозяйственно – бытовая деятельность: вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту.  Дидактические игры с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой.  Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию.  Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом.  Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома. | | | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. | - предметные и сюжетные картинки из серии  «Семья» |
| **ОД** | 1.ККонструирование «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»Л.В.Куцаковам,стр.18.  2.Физическая культура Игра «Стань первым» М.А.Рунова стр.30. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.128)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Дидактическая игра «Кому что нужно?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова.  Подвижная игра-задание "По мостику". Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.  Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели.  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход». Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. | | | Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
|  | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.129) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья" | | | |

**Понедельник 9.02.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны.  Чтение р.н.с. «Волк и лиса». Цели: познакомить с содержанием русской народной сказки, побуждать рассматривать рисунки- иллюстрации, понимать сюжет картинки.  Дидактическая игра «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. | | Д/и «Чей малыш?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1Познание (сенсорика) «Почтовый ящик» Е.А.Янушко,стр.25.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя). | | |
| **Прогулка** | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. (с.130)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. | | Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка». |
|  | «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([11], с. 45)  Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. (с.131) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Песочная терапия» | | |

**Вторник 10.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. Дидактическая игра "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету  Практическое упражнение "Чистота- залог здоровья". Цель: продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Сформировать привычку мыть руки перед едой. | | | Упражнять в прыжках в высоту с места. | - предметные и сюжетные картинки из серии  «Семьи» |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение на внимание «Воротики» М.А.Рунова ,стр.32.  2.Художественное творчество(рисование) «Спрячь зайку!» Е.А.Янушко,стр.39. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.132)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Работа в уголке сенсорного развития «Игрушки вернулись с прогулки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, лучше расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду развивать мелкую моторику рук, активизирует соответствующую лексику.  Беседа на тему "Осторожно, гололед!". Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед. Рассказать о том, какие игры опасны в данных погодных условиях, как осторожно нужно ходить по дорожкам, а не бегать.  Подвижная игра "Паровоз". Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. Самостоятельная деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей; стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый. | | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.133) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди» |  | |  |

**Среда 11.02.2026**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло».  Наблюдение: уход за комнатным растениями. Цель: познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы, познакомиться с званиями частей растений.  Работа в уголке сенсорного развития. Дидактическая игра" Поможем ежику" Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застежек липучек. Развивать мелкую моторику рук. Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость.  «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. | «Разноцветные прищепки». Цель:  формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Художественная литература 1.Потешка «Ладушки-ладушки»  2.Потешка «Пошел котик на Торжок»  3.Рассказывание сказки «Курочка ряба  4.Потешка «Пошел котик на торжок» (повторение)  2.Художественное творчество(Лепка) «Ягодная поляна» Е.А.Янушко,стр.38. |  |
| **Прогулка** | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.134)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. |  | Выносной материал:  соответственно |
|  |  | | плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф».  Игра «Найди такой же предмет».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят» | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Рассматривание иллюстрации на тему: "Спорт". Цель: обратить внимание детей на виды спорта, что они дают нашему здоровью. Побуждать детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы предложениями.  Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь.  «Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([11], с. 48)  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.135) | |
| **Работа с родителями** |  | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Дидактическое упражнение «Выше-ниже,дальше-ближе» В.В.Гербова ,стр.46. | | |  | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.136)  Цели: закрепит представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |  |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся». Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.  С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой.  «Мы рассматриваем картинки». Цель: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в ходе общения.  Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета.  Конструктивная деятельность «Красивые башенки». Цель: формировать умение строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу  Игра малой подвижности. «Найди игрушку». Цель: развивать ориентировку в окружающем. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Инд.работа по лепке. Цель: формировать умение самостоятельно  работать с пластилином. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.137) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Беседа «Как разговаривать с ребенком» | | |  |  |

**Четверг 12.02.2026** Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

**Пятница 13.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».  Беседа «Как избежать беды». Ситуация «Как уберечься от опасности в умывальной комнате». Цель: рассказать детям, как беречь свое здоровье.  Наблюдения в уголке природы «Польём цветы». Цель: развивать стремление заботиться о живой природе.  Воспитание бережного отношения к растениям.  Ситуативный разговор «Любимые игрушки». Цель: знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.  Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту. | | Складывание  разрезных картинок из  4 деталей | * куклы * машинки * коляски * конструктор * песни о маме | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Узкие и широкие ворота»Л.В.Куцакова м,стр.18  2.Физическая культура Игра -упражнение на точность «Прокати мяч» М.А.Рунова ,стр.33 | | |
| **Прогулка** | Прогулка 70. Мороз-художник. (с.142)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, тренировать детей правильно надевать обувь, помогать друг другу во время одевания.  Д/и «Матрёшки». Цель: формировать умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; упражнять разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность.  Д/и «Чей, чья, чьё?». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении.  Пение песен о маме. Цель: помочь детям запомнить слова песни «Пирожки, пирожки испекли мы сами…», продолжать подготовку к утреннику.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Пирамидка». Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 70. Мороз-художник. (с.143) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья" | | |  |

**Понедельник 16.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем кукол».  С/р игра «Семья». Ситуация «Как я помогаю маме (бабушке). Цель: воспитывать желание заботится о близких. Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Тема «Цветы для мамы». Цель: развивать умение рисовать красками, радоваться рисункам  П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий | | Слов/игра «Добавь слово». Цель:  формировать умение находить нужное по смыслу слово. | - предметные картинки из серии «Семья», «Мама» | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Башни» Е.А.Янушко стр.26.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 71. Зимние загадки. (с.144)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, совершенствовать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.  Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький) Повторение знакомых стихов. Цель: вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия «Погремушка, попляши».  Повторение песен и танцев к утреннику.  П/и «Птицы в гнездышках». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | П/и «Кидаем мячики». Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 71. Зимние загадки. (с.145) | | |
| **Работа с родителями** | | Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста" | | |  |

**Вторник 17.02.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся».  Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель: воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке.  Работа в уголке природы. Цель: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях(рыхлить землю, поливать, протирать листья).  Речевая игра «Громко- тихо» (рассказывание потешек, стихов). Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо  Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: создать радостное настроение.  Беседа «Мое здоровье». Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. | Д/и «Найди лишнее» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение «Слушай сигнал!» М.А.Рунова ,стр.34.  2.Художественное творчество (рисование) «Зимняя полянка» Е.А.Янушко,стр.40. | |
| **Прогулка** | Прогулка 112. Зима в моем городе. (с.226)  Цели: закрепить представления о зиме, ее признаках; воспитывать любовь к родному краю. | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы.  Чтение сказок. Цель: прививать любовь к сказкам  «Мы лепим баранки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Слушание и пение знакомых детских песенок. Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.  М/п игра «Пузырь». Цель: упражнять детей в построении в круг  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 112. Зима в моем городе. (с.227) | |  | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».  Рассматривание альбома в уголке природы «Что бывает зимой?» (изморозь, метель, снегопад, иней). «Мы решили прокатить кота в машине». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. ([11], с. 53)  Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Цель: побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказописание, отвечая на вопросы воспитателя.  Обогащение уголка рисования: раскраски по теме.  Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях. | | Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета. | * предметные картинки из серии   «Защитники  Отечества»   * раскраски по теме - книги со стихами о папе, о военных профессиях |  |
| **ОД** | 1.Художественная литература Стихи: «Маша обедает»Сказки:  «Три медведя»  2.Художественное творчество (Лепка) «Цветы» Е.А.Янушко,стр.40. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».  Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул. | | |  |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку». Цель: формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку.  «Найди окошко для фигурки». Цель: продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия.  Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Д/игра «Назови предмет». Цель: обогащение словаря. | |

**Среда 18.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рассматривание тематического альбома «Папин праздник».  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  | | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.219) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа» | | |  |  |

**Четверг 19.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».  Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды.  Беседа «Мой папа». Цель: активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения.  Самостоятельные игры по желанию детей.  Обогащение спортивного уголка кеглями и мячом.  Тематические альбомы «Папин праздник», «Военная техника». Цель: побуждать рассматривать альбом, активизировать речь. | | | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно. | - тематический альбом «Военная техника» |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬ,Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 109. Бравые солдаты. (с.220)  Цели: формировать представление о солдате – защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | А. Жаров «Пограничник». Цель: формировать интерес к чтению. Формировать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.  Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Сопровождение деятельности потешкой «Водичка-водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | |  | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою.  Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.  Свободное общение «Как рос мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.  Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник». Цель: закрепить полученные знания о празднике.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Что вокруг нас». Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 109. Бравые солдаты. (с.221) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста» |  | |  |

**Пятница 20.02.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки».  Игра «Уборка». Цель: способствовать развитию классифицирования предметов по цвету, мелкой моторики. Настольно-печатная игра «Кто что делает?» Цель: формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.  Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье.  «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. | | Строим башню из конструктора. | - предметные картинки из серии  «Защитники  Отечества» |
| **ОД** | 1.Конструирование ***«***Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».В.В.Гербова ,стр.49.  2.Физическая культура Игры-упражнение «Стрекоза» М.А.Рунова ,стр.35. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? (с.222)  Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник».  Продолжать совершенствовать умение правильно и красиво складывать одежду на стульчик. Прослушивание колыбельной перед сном. | |  |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | |  | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Конструирование. «Автобус для папы». Цель: организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Развивать фантазию, воображение.  Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.  Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: поддерживать стремление детей к порядку, побуждать аккуратно складывать игрушки.  Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.  Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Время года - зима». Цель:  закреплять знания о зиме. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? (с.223) | |  |
| **Работа с родителями** | | Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!» |  |  |

**Вторник 24.02.2026** Тематическая неделя «Народные игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".  «Какие бывают фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат.  Ситуативное общение: «Масленица». Рассказать детям о традиции празднования Масленицы.  Рассматривание платка «Дымковские узоры». Цель: приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах.  Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. | | Побуждать  называть воспитателя и няню по имениотчеству. | - иллюстрации с изображениями праздника «Масленица» | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Подвижная игра с ползанием «Наседка и цеплята» М.А.Рунова ,стр.35.  2.Художественное творчество (Рисование) «Конфитти» Е.А.Янушкео,стр.41. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 113. Моя мамочка. (с.228)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, важности труда мамы для всей семьи. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки…» | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила  Д/и «Собери самовар из частей». Цель: формировать умение собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу. Повторение потешки «Как у нашего кота». Цель: напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь .  Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; познакомить со значением слова «колыбельная»; посредством прослушивания колыбельной песенки; формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 113. Моя мамочка. (с.229) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности ». | |  |  |

**Среда 25. 02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».  Формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении  Д/и «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем  Разучивание потешки «Расти коса до пояса». Цель: помочь запомнить потешку.  Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Цель: приобщать к народной культуре.  П/и «У медведя во бору». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал. | | Продолжать формировать умение правильно держать ложку | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Художественнаяч литература Потешки: «Пальчики»Стихи: «Мы мужчины» О.Дриз, «Мяч» С.Маршак, «Младший брат» А.Барто.  Рассказ: «Пит и трехколесный велосипед» Л.Берг.Л.В. Куцакова,стр.18.  2.Художественное творчество(Лепка) «Наряжаем Ёлку» Е.А.Янушко,стр.41. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 114. Любимая бабушка. (с.230)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать чувство уважения к бабушке, желание заботиться о ней. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?».  Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.  Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.  Чтение «Жили-были матрёшки». Цель: познакомить с рассказом, активизировать словарь детей.  Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов. Д/и «Угадай на чём я играю». Цель: знакомить с новыми инструментами.  П/и «Зайка беленький». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 114. Любимая бабушка. (с.231) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми» | |  |  |

**Четверг 27.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».  С/р игра «В гостях у матрёшки»  Игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел  Д/и «Собираем машину». Цель: формировать умение воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины).  Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул.  П/и «Мыши в кладовой». Цели: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | * предметные картинки из серии «Народные праздники» * игрушки народные | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие(По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» В.В.Гербова,стр.50. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.232)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. ([11], с. 55)  Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.  Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение. | | Учить надевать колготки самостоятельно. |
|  | П/и «Карусель». Цель: повышать двигательную активность, вызвать радость  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.233) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» | | |  |

**Пятница 27 .02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».  С/р игра «В гостях у матрёшки» игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел Д/и «Собираем машину». Цель: формировать умение воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины).  Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул.  П/и «Мыши в кладовой». Цели: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | * предметные картинки из серии «Народные праздники» * игрушки народные | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».Л.В.Куцакова ,стр.18.  2.Физическая культура Игра «Поезд» М.А.Рунова ,стр.35. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.232)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровая ситуация «Моем руки перед обедом».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Рассматривание иллюстраций «Дети играют в народные игры». Цель: обратить внимание детей на народные костюма.  Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его | | Учить застегивать сандалии самостоятельно. |
|  | выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.  Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение.  П/и «Карусель». Цель: повышать двигательную активность, вызвать радость  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.233) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» | | |  |

**Март**

**Понедельник 02.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».  «Рассматриваем картинки в книжках». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.  Заучивание потешки: «Еду, еду к бабе, к деду». Цель: помочь запомнить потешку.  Вызвать желание извлекать звук из разных предметов посуды. Осваивать элементарные приёмы игры на ложках, развивать чувство ритма.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. | | | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Разложи фигурки по домикам» Е.А.Янушко ,стр.28.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 116. Мамины помощники. (с.234)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, желание помогать маме. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | ХБТ. Мытьё игрушек Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь?  (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие)  Д/и «Кто чем питается?». Цель: закреплять представления детей о пище животных. | | | Упражнять в рисовании карандашами. |
|  | Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом…», «Замок». Цель: развивать память, речь, мелкую моторику рук Прослушивание колыбельных. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; посредством прослушивания колыбельной песенки формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи. чувство ритма  П/и «Воробышки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в колл Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций, не задевая друг друга. | |  | |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 116. Мамины помощники. (с.235) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры" | | | |  |